
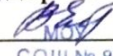


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8»
356024 Ставропольский край, Новоалександровский район
ст.Кармалиновская, ул.Школьная,1
телефонфакс (86544) 5-44-45, e-mail: sosh8-1526@bk.ru

<p>«СОГЛАСОВАНО» Руководитель Центра «Точка Роста»  И.М.Марьина</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» И.о. директора МОУ СОШ №8  Е.В.Выродова СОШ № 8 Приказ № _____ от 02 сентября 2024</p>
--	---

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Мир растений и животных»

Направленность программы: естественнонаучная
Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 11-12 лет
Класс: 5-6
Количество детей в группе: 10
Срок реализации: 1 год
Количество часов в год: 68 часов

Пояснительная записка

Актуальность. Основы краеведческой культуры следует закладывать у людей с раннего возраста. Особая значимость этого курса состоит в формировании у младших школьников целостной картины окружающей природной и социальной среды и места человека в этой среде как личности.

Кружок «Мир растений и животных» предназначен для учащихся 5-6 классов. Он опирается на знания учащихся, полученные на уроках окружающего мира, собственные знания учащихся, полученные из дополнительной литературы, жизненного опыта, наблюдений за животными и растениями.

Содержание курса предназначено для расширения и углубления знаний учащихся по изучению мира растительного и животного, водного мира, а также даются дополнительные знания страноведческого характера, что усиливает его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Новизна программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли изучаются в занимательной и доступной форме для учащихся. Ролевые игры, кинопутешествия, презентации, выступления с докладами позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес учащихся. Построение занятий в такой форме позволяет также поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного, побуждают школьников к активной самостоятельной учебной деятельности.

Актуальность реализуемой программы заключается еще и в том, что в этом возрасте у школьников возникают множество вопросов, и темы, рассматриваемые в рамках реализации программы кружка, позволят ребятам не только получить ответы, но и самим познавать окружающий нас мир путём наблюдений и экспериментов. Большое внимание в программе уделяется вопросам бережного отношения к природе.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

Основная цель программы - расширить знания учащихся об объектах окружающего мира; формирование у детей экологического мировоззрения и экологической грамотности, потребности в исследовании и охране окружающей среды, бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе; а также развитие познавательной активности, самостоятельности, наблюдательности и творческих способностей учащихся.

Главной задачей данного курса являются: развитие познавательного интереса учащихся к природе через изучение природы родного края и природы других стран, расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды. Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Направленность программы кружка «Мир растений и животных» является *научно-познавательной*, по функциональному назначению - *общеинтеллектуальной*, по форме организации – *кружковой*.

Планируемые результаты освоения учащимися программы курса «Мир растений и животных»

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Личностные универсальные учебные действия

Личностными результатами изучения кружка «Мир растений и животных» является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России;
- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Предметные результаты (предметные универсальные учебные действия):

К концу года учащиеся должны знать:

- о природе; дикорастущие и культурные растения, деревья, кустарники, травы;
- о некоторых растениях произрастающих на территории нашей области и растениях других стран; об особенностях их роста, размножения, климата произрастания;
- ядовитые растения, растения-аллергены, лекарственные растения;
- многообразии и основные группы комнатных растений; виды почв для комнатных растений и способы подготовки земляных смесей;
- классификацию животных (виды, группы, род, отряд, класс, тип, царство);
- о животных диких и домашних; об особенностях их проживания, размножения, питания;
- породы кошек и собак;
- о некоторых животных, живущих в нашей стране и других странах, знать их особенности, образ жизни, среду обитания;

- представителей животных водоемов нашей области, нашей страны и других государств (рыбы, звери, насекомые);
- приспособления животных к жизни в воде, цепь питания;
- об аквариуме –как мини водоёме;
- о жизни птиц нашей области (значении птиц, сроки прилета, гнездовой период, песня птиц и её биологическое значение, уход за птицами);
- кто такие хищники и жертвы в природе; растения и животные –хищники, растения и животные- жертвы
- о пищевых цепях организмов, следующих друг за другом в порядке поедания;
- почвы и растительность своего города;
- экосистемы и природные сообщества; влияние человека на экосистемы и природные сообщества;
- о красной книге, правила поведения в природе;
- о способах охраны природы, охраняемые природные территории, памятники природы Омской области;
- основные сведения о природе своего города и края.

По завершению курса кружка учащиеся должны уметь:

- распознавать изученные растения, животных;
- проводить соответствие между образом жизни, питанием животного и возможностью находится в разных природных, климатических условиях.
- вести наблюдение в природе под руководством учителя;
- выполнять правила поведения в природе;
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- вести наблюдения за жизнью и природой города Омска;
- сравниваем климатические условия, растительность.
- оказывать первая помощь при отравлениях растениями;
- осуществлять уход за комнатными растениями;
- осуществлять подготовку растений к пересадке, проводить необходимые агротехнические работы с комнатными растениями;
- применять полученные знания в интеллектуальных конкурсах.

При **достижении метапредметных результатов** у школьника будут сформированы следующие **УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):**

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- работать по предложенному учителем плану.
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; отличать верно выполненное задание от неверного;
- предвосхищать результат;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, формулировать учебную проблему;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение;
- высказывать своё предположение (версию), пытаться предлагать способ её проверки;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
 - добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; делать выводы на основе обобщения знаний;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
 - составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливая причинно-следственные связи;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые) и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- ставить и формулировать проблемы самостоятельно;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- слушать и понимать речь других, вступать в беседу;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- формулировать собственное мнение и доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- определять цели, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Учебно – тематический план

№	Раздел	Количество часов
1.	Мир растений.	16
2.	Мир животных.	12
3.	Охрана животных и растений. Красная книга. Способы охраны природы.	3
4.	Ядовитые растения, растения-аллергены.	3
5.	Мир лекарственных растений.	2
6.	Комнатные растения. Акция «Создаём уют в школе»	6

7.	Животные водоемов. Заглянем под воду.	7
8.	Аквариум – мини водоём. Заглянем под воду.	2
	Млекопитающие	2
9.	Домашние животные. Мы в ответе за тех, кого приручили.	6
10.	Птицы.	4
11.	Мир полон хищников.	2
12.	Природа вокруг нас.	1
13.	Озеленение школьного двора.	1
	Подведение итогов работы. Викторина «В мире животных и растений»	1
	Всего	68

Календарно - тематическое планирование

№	Дата проведения	Тема занятия.	Форма организации	Вид деятельности
1		Мир растений.	Лекция, кинолекторий.	Участие в <u>обсуждении</u> темы занятия. <u>Прослушивание</u> рассказа и <u>просмотр</u> презентации. <u>Выяснить</u> роль растений в природе и жизни людей.
2		Мир растений.	Лекция, кинолекторий.	Участие в <u>обсуждении</u> темы занятия. <u>Прослушивание</u> рассказа и <u>просмотр</u> презентации. <u>Выяснить</u> роль растений в природе и жизни людей.
3		Дикие растения. Многообразие растительного мира.	Лекция, кинолекторий.	Участие в <u>обсуждении</u> темы занятия. <u>Прослушивание</u> рассказа и <u>просмотр</u> презентации.

4	Дикие растения. Многообразие растительного мира.	Лекция, кинолекторий.	Участие в <u>обсуждении</u> темы занятия. <u>Прослушивание</u> рассказа и <u>просмотр</u> презентации.
5	Мир растений. Интересные растения нашего края, страны.	Доклады учащихся	<u>Собирать и оформлять информацию</u> (текст, набор иллюстраций) на тему занятия. <u>Выступление</u> с подготовленным материалом.
6	Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории»	Доклады учащихся	<u>Собирать и оформлять информацию</u> (текст, набор иллюстраций) на тему занятия. <u>Выступление</u> с подготовленным материалом.
7	Интересные растения других стран.	Видео урок. Обсуждение. Доклады учащихся.	<u>Обсуждение за круглым столом</u> многообразия растительного мира разных стран и условий произрастания растений. <u>Собирать и оформлять информацию</u> (текст, набор иллюстраций) на тему занятия.
8	Редкие и исчезающие виды растений.	Лекция, кинолекторий.	Участие в <u>обсуждении</u> темы занятия. <u>Прослушивание</u> рассказа и <u>просмотр</u> презентации.
9	Многообразие культурных растений	Лекция, кинолекторий.	Участие в <u>обсуждении</u> темы занятия. <u>Прослушивание</u> рассказа и <u>просмотр</u> презентации.
10	Многообразие культурных растений	Лекция, кинолекторий.	Участие в <u>обсуждении</u> темы занятия. <u>Прослушивание</u> рассказа и <u>просмотр</u> презентации.
11	Культурные растения в нашем огороде	Лекция, кинолекторий	Участие в <u>обсуждении</u> темы занятия. <u>Прослушивание</u> рассказа и <u>просмотр</u> презентации.
12	Болезни и вредители сада и огорода	Лекция, сообщения учащихся.	Участие в <u>обсуждении</u> темы занятия. <u>Прослушивание</u> рассказа и <u>просмотр</u> презентации.
13	Болезни и вредители сада и огорода	Лекция, сообщения учащихся.	Участие в <u>обсуждении</u> темы занятия. <u>Прослушивание</u> рассказа и <u>просмотр</u> презентации.
14	Значение растений в природе и	Беседа	<u>Прослушивание</u> информации.

		жизни человека		
15		Гербарий: оборудование, техника сбора, высушивания и монтировки.	Видео урок. Обсуждение.	Участие в <u>обсуждении</u> темы занятия. <u>Прослушивание</u> рассказа и <u>просмотр</u> презентации.
16		Гербарий: оборудование, техника сбора, высушивания и монтировки.	Видео урок. Обсуждение.	Участие в <u>обсуждении</u> темы занятия. <u>Прослушивание</u> рассказа и <u>просмотр</u> презентации.
17		Мир животных.	Лекция, кинолекторий.	<u>Прослушивание</u> информации. <u>Просмотр</u> кинолектория. <u>Характеризовать</u> условия, необходимые для жизни животных. <u>Характеризовать</u> роль животных в природе и жизни людей.
18		Мир животных.	Лекция, кинолекторий.	<u>Прослушивание</u> информации. <u>Просмотр</u> кинолектория. <u>Характеризовать</u> условия, необходимые для жизни животных. <u>Характеризовать</u> роль животных в природе и жизни людей.
19		Дикие животные	Видео урок. Обсуждение.	Участие в <u>обсуждении</u> темы занятия. <u>Прослушивание</u> рассказа и <u>просмотр</u> презентации.
20		Дикие животные	Видео урок. Обсуждение.	Участие в <u>обсуждении</u> темы занятия. <u>Прослушивание</u> рассказа и <u>просмотр</u> презентации.
21		Многообразие насекомых, их среда обитания (бабочки, пчелы)	Лекция, кинолекторий.	Участие в <u>обсуждении</u> темы занятия. <u>Прослушивание</u> рассказа и <u>просмотр</u> презентации.
22		Многообразие насекомых, их среда обитания (бабочки, пчелы)	Лекция, кинолекторий.	Участие в <u>обсуждении</u> темы занятия. <u>Прослушивание</u> рассказа и <u>просмотр</u> презентации.
23		Пчеловодство и его продукты (воск, мед)	Лекция, кинолекторий.	Участие в <u>обсуждении</u> темы занятия. <u>Прослушивание</u> рассказа и <u>просмотр</u> презентации.
24		Мир животных нашей области.	Доклады учащихся.	<u>Подготовка докладов</u> детей о диком животном нашей области, <u>выступление</u> с докладом.
25		Мир животных нашей большой	Видео урок.	<u>Обсуждение</u> классификации животных (виды, группы, род, отряд,

		страны и всего Мира.	Обсуждение.	класс, тип, царство). <u>Просмотр видеоматериала</u> на данную тему.
26		Мир животных нашей большой страны и всего Мира.	Видео урок. Обсуждение.	<u>Обсуждение</u> классификации животных (виды, группы, род, отряд, класс, тип, царство). <u>Просмотр видеоматериала</u> на данную тему.
27		Этот животный меня удивил!	Доклады учащихся.	<u>Самостоятельная работа</u> по выполнению творческого задания. <u>Выступление</u> с докладом .
28		Животные хищники. Самый опасный хищник, на мой взгляд- это...	Видеоэкскурсия. Лекция. Доклады учащихся.	<u>Участие в диспуте</u> , посвященном выбору самого опасного животного, на основе знаний полученных ранее и на занятии. <u>Подготовка докладов и выступлений</u> с собранным материалом.
29		Охрана животных и растений. Красная книга.	Видеоурок. Посещение библиотеки.	<u>Проводить</u> диспут и анализ жизненных ситуаций и <u>выбирать</u> допустимые формы поведения, которые не вредят природе.
30		Растения красной книги.	Доклады учащихся.	<u>Знакомство</u> с обитателями Красной книги через <u>самостоятельную подготовку</u> учащихся к занятию (выступление с докладом). <u>Участие в диспуте</u> , посвященном выбору оптимальных форм поведения в природе, на основе изученных правил.
31		Способы охраны природы. Судьба природы – наша судьба.	Видеоэкскурсия.	<u>Изучение</u> охраняемых природных территорий <u>через просмотр видеоэкскурсии</u> . <u>Выявить</u> опасные ситуации, в которых может быть нанесён вред природе и тем самым здоровью человека, предлагать пути безопасного выхода из таких ситуаций <u>Проводить</u> диспут и доказать зависимость удовлетворения потребностей людей от природы.
32		Ядовитые растения, растения-аллергены.	Лекция. Презентация.	<u>Обсуждение</u> знаний учащихся по данной теме. <u>Просмотр презентации</u> на тему занятия. <u>Обсуждение</u> первой помощи при отравлениях.
33		Ядовитые растения, растения-аллергены.	Лекция. Презентация.	<u>Обсуждение</u> знаний учащихся по данной теме. <u>Просмотр презентации</u> на тему занятия. <u>Обсуждение</u> первой помощи при отравлениях.
34		Опасные растения.	Доклады	Поисковая работа

			учащихся.	
35		Мир лекарственных растений.	Лекция, урок-игра.	<u>Просмотр презентации «Знакомство с лекарственными растениями Омской области» и прослушивание рассказа учителя. Участие в игровой деятельности.</u>
36		Живая медицина.	Доклады учащихся. Игра.	<u>Собирать и оформлять информацию</u> (текст, набор иллюстраций) на тему занятия. <u>Выступление</u> с подготовленным материалом. Участие в игре – викторине «Лекарственные растения моего края».
37		Комнатные растения.	Лекция. Просмотр видеофильма.	<u>Прослушивание информации</u> об истории возникновения комнатного цветоводства. <u>Изучение</u> многообразия и основных групп комнатных растений. <u>Просмотр видеосюжета</u> на тему занятия.
38		Комнатные растения.	Лекция. Просмотр видеофильма.	<u>Прослушивание информации</u> об истории возникновения комнатного цветоводства. <u>Изучение</u> многообразия и основных групп комнатных растений. <u>Просмотр видеосюжета</u> на тему занятия.
39		Размножение комнатных растений	Практическая работа.	<u>Учиться осуществлять размножение</u> комнатных растений. Систематический и периодический уход.
40		Значение комнатных растений в экологии жилья	Доклады учащихся.	Сбор информации, иллюстраций, <u>подготовка доклада и выступление</u> с этим докладом на занятии.
41		У меня растёт дома....	Рассказы учащихся .	<u>Учиться составлять рассказы</u> на тему занятия.
42		Акция « Создаём уют в школе»	Практическая работа.	<u>Учиться осуществлять уход</u> за комнатными растениями. Систематический и периодический уход.
43		Заглянем под воду. Животные водоемов нашего края.	Просмотр видеофильмов.	<u>Просмотр видеофильма</u> (приспособления животных к жизни в воде. Цепь питания. Бережное отношение к представителям животного мира). <u>Обсуждение за круглым столом</u> – каких я знаю животных водоемов нашей области.

44		Обитатели водоемов, которых мне удавалось увидеть.	Рассказы учащихся.	<u>Подготовка материалов</u> к занятию <u>Учиться составлять рассказы</u> о животных. <u>Обсуждение</u> животных, которых удалось увидеть детям и понаблюдать за ними.
45		Пресноводные и морские рыбы	Лекция, кинолекторий.	<u>Слушание</u> рассказа учителя. <u>Просмотр</u> презентации и кинолектория. <u>Обсуждение</u> увиденного и услышанного.
46		Пресноводные и морские рыбы	Лекция, кинолекторий.	<u>Слушание</u> рассказа учителя. <u>Просмотр</u> презентации и кинолектория. <u>Обсуждение</u> увиденного и услышанного.
47		Животные водоемов нашей страны и других государств.	Лекция, кинолекторий.	<u>Слушание</u> рассказа учителя. <u>Просмотр</u> презентации и кинолектория. <u>Обсуждение</u> увиденного и услышанного.
48		Я не знал(а), что это животное.... (животные водоемов)	Доклады учащихся. Научно-практическая конференция	<u>Индивидуальное выполнение творческого задания</u> (сбор, поиск интересной информации про животных). <u>Выступление</u> с подготовленным материалом. <u>Обсуждение</u> услышанного.
49		Игра – путешествие «Подводное царство»	Урок-игра	Участие в игре «Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему?». Разгадывание кроссвордов. Составление рассказов Выполнение творческих заданий. Составление коллажа.
50		Аквариум – мини водоём.	Лекция. Презентация.	<u>Просмотр</u> презентации. <u>Участие</u> в беседе за круглым столом.
51		Наблюдение за обитателями аквариума.	Лабораторная работа.	Наблюдение за обитателями аквариума.
52		Млекопитающие – кто они?	Лекция. Презентация.	Участие в <u>обсуждении</u> темы занятия. <u>Прослушивание</u> рассказа и <u>просмотр</u> презентации.
53		Млекопитающие – кто они?	Лекция. Презентация.	Участие в <u>обсуждении</u> темы занятия. <u>Прослушивание</u> рассказа и <u>просмотр</u> презентации.
54		Домашние животные.	Лекция, урок-	<u>Прослушивание информации</u> об истории приручения кошек и

			игра	собак. <u>Беседа за круглым столом</u> «Какие породы кошек и собак я знаю. Содержание, каких пород собак опасно для жизни? Дрессировка собак. Оказание первой помощи пострадавшим животным». <u>Игровая деятельность-</u> узнай животного по повадкам.
55		Домашние животные.	Лекция, урок-игра	<u>Прослушивание информации</u> об истории приручения кошек и собак. <u>Беседа за круглым столом</u> «Какие породы кошек и собак я знаю. Содержание, каких пород собак опасно для жизни? Дрессировка собак. Оказание первой помощи пострадавшим животным».
56		Моя кошка (собака) – лучше всех. Породы кошек и собак	Доклады учащихся.	Сбор информации, иллюстраций, <u>подготовка доклада и выступление</u> с этим докладом на занятии.
57		Домашние птицы (куры, гуси, индюки, и др.)	Лекция. Видеофильм.	<u>Просмотр</u> презентации и <u>прослушивание</u> рассказа учителя на тему занятия.
58		Мы в ответе за тех, кого приручили.	Сообщения учащихся.	<u>Участие в беседе:</u> «Мы в ответе за тех, кого приручили». <u>Подготовка сообщений</u> учащихся о своих домашних животных, <u>выступление</u> с этими сообщениями. <u>Участие в фотовыставке.</u>
59		Болезни, общие для человека и животных. Методы борьбы.	Лекция. Видеофильм.	<u>Просмотр</u> презентации и <u>прослушивание</u> рассказа учителя на тему занятия.
60		Птицы нашей местности.	Лекция, экскурсия.	<u>Просмотр</u> презентации и <u>прослушивание</u> рассказа учителя на тему занятия. <u>Разгадывание кроссворда.</u> <u>Участие в беседе</u> о лесных жителях, о помощи человека птицам. <u>Наблюдение в природе.</u>
61		Птицы нашей местности.	Лекция, экскурсия.	<u>Просмотр</u> презентации и <u>прослушивание</u> рассказа учителя на тему занятия. <u>Разгадывание кроссворда.</u> <u>Участие в беседе</u> о лесных жителях, о помощи человека птицам. <u>Наблюдение в природе.</u>
62		Птицы нашей Родины и других	Лекция.	Изучения птиц нашей Родины и других стран.

		стран.	Видеофильм.	
63		Это увлекательно! (особенности и возможности пернатых)	Доклады учащихся.	Сбор информации, иллюстраций, <u>подготовка доклада и выступление</u> с этим докладом на занятии. <u>Практическая работа</u> - «По страницам "Красной книги"».
64		Мир полон хищников.	лекция	<u>Слушание</u> - экологический рассказ "Доброе слово о хищниках". Пищевые цепи организмов. <i>Обсуждение услышанного.</i> <i>Самостоятельная работа:</i> 1. Придумать цепь питания, из 3-х звеньев. 2. Цикл питания. 3. Цепь питания с участием человека.
65		Мир полон хищников.	Доклады учащихся.	Сбор информации, иллюстраций, <u>подготовка доклада и выступление</u> с этим докладом на занятии.
66		Природа вокруг нас. Будь природе другом.	Экскурсия по родному краю.	<u>Посещение</u> приусадебного участка школы. <u>Характеризовать</u> экосистемы и природные сообщества <u>Характеризовать</u> влияние человека на экосистемы и природные сообщества. <u>Создание коллажа</u> на тему: «Я природе друг».
67		Озеленение школьного двора.	Занятие-практикум.	<u>Практическая деятельность</u> по уходу за школьным садом.
68		Викторина «В мире животных и растений».	Урок-игра.	<u>Групповое выполнение творческих заданий.</u> <u>Составлять</u> в группе кроссворды про животных и растения на основе полученных знаний. <u>Разгадывание кроссвордов.</u>

Учебно-методическое обеспечение.

1. Программа кружковой работы, календарно — тематический план.
2. Учебно-наглядные пособия: журналы, книги, компьютерные презентации, диски с видеосюжетами, игры.
3. Ноутбук для показа презентаций.

Список литературы:

1. Акимушкин И. Мир животных (комплект из 6 книг). М.,1971-1981г.
2. Акимушкин И. Причуды природы., Ч. 1, 2. - М.: Юный натуралист, 1992
3. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных океана. - Ярославль: Академия развития, 1997.
4. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. - Ярославль: Академия развития, 1997
5. Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения. – М.: Агропромиздат, 1995г.
6. Атлас Омской области под ред. Кожухарь А.А.
7. Багрова Л.А. Я познаю мир - М.: АСТ, 1997
8. Банников Н.Н., Рустамов А.К. Охрана природы. М., Колос, 1987
9. Беляева В.С. Изучаем природу родного края. М., Просвещение , 1991
10. Бобров Р. Все о национальных парках - М.: Молодая гвардия, 1987.
11. Виленский Е.Р. Растение раскрывает свои тайны. - М.: Колос, 1984.
12. Ефремов Ю.К. Природа моей страны - М.: Мысль, 1985.
13. Ильин А.Т. Тысяча почему. – М.: 1994г..
14. Кожухарь А.А., Зайков Г.И. География Омской области: Учебное пособие для средней школы. – Омск.: Кн. изд-во, 2001г
15. Кузнецова М.А., Резникова А.С. Сказание о лекарственных растениях. – М: 1998.
16. Луканенкова В.К. Пропаганда охраны природы в краеведении и туризме.-Л.,1982
17. Любимцев В.В. Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему? - М.: Дрофа, 1995
18. Нога Г.С. Опыты и наблюдения над растениями. М., Просвещение, 1976
19. Рик Моррис "Тайны живой природы - М.: Росмэн, 1996.
20. Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества - М., 1995.
21. Сорокоумова Е.А. Уроки Экологии в начальной школе. - АО "Мэрил", 1994.
22. Тарабарина Т.И. И учеба, и игра: природоведение. - Ярославль: Академия развития, 1997.
23. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. - Ярославль: Академия развития, 1997
24. Экология России. Хрестоматия - М., 1995.
25. Интернет-ресурсы.