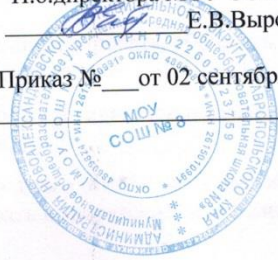


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8»
356024 Ставропольский край, Новоалександровский район
ст.Кармалиновская, ул.Школьная,1
телефонфакс (86544) 5-44-45, e-mail: sosh8-1526@bk.ru

«СОГЛАСОВАНО» Руководитель Центра «Точка Роста» <i>Мару</i> И.М.Марьина	«УТВЕРЖДАЮ» И.о.директора МОУ СОШ №8 <i>Е.В.Выродова</i> Е.В.Выродова Приказ № _____ от 02 сентября 2024
--	--

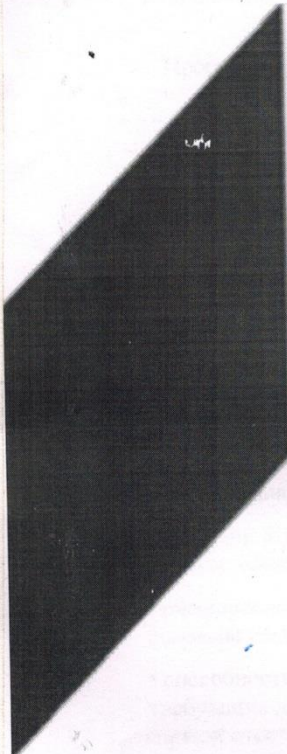


ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Тайны природы»

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: ознакомительный



Возраст обучающихся: 7-9 лет
Класс: 2
Количество детей в группе: 13
Срок реализации: 1 год
Количество часов в год: 68 часов

Составитель: Новоженко Н.М.

Программа внеурочной деятельности «**Тайны природы**» разработана с целью сохранения природы и экологического воспитания учащихся. Она поможет формировать культуру поведения детей в природе, научить их отвечать за свои поступки, с любовью относиться к природе. Вводит учащихся в волнующий мир разгаданных и неразгаданных тайн природы, в мир поражающих воображение фактов и интригующих гипотез. Отвечая естественным для данного возраста интересам детей.

Цели:

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение и углубление знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической культуры, потребности участвовать в творческой деятельности, сохранять и укреплять своё здоровье.

Задачи:

- расширять кругозор обучающихся, развивать их воображение;
- укреплять интерес к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественнонаучного цикла;
- приобщать обучающихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развивать навыки самостоятельной работы с ней.

Программа рассчитана на 68 часов в год, соответственно 2 часа в неделю.

Планируемые результаты

Личностные:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, причастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметные:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметные:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;

Содержание программы

1 Введение в экологию (10 ч). Экскурсии в природу. Беседы. Выставки. О чем шепчут деревья? Природа в нашем доме. Человек - часть природы.

1. Тайны за горизонтом (6 ч).

Атлантида – сказка или реальность. Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и Каспийское моря? Что такое семь чудес света? Практические работы с картой. Путешествие к острову «Морского дьявола» (познакомиться с жизнью и проблемами морских животных).

2. Жили-были динозавры... и не только они (8 ч).

Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта? Что такое меловые отложения? Голубые киты - миф или реальность? Кто такой сухопутный крокодил?

3. Тайны камней (6 ч).

Дальмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Откуда взялись алмазы?

Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).

4. Загадки растений (10 ч).

Откуда взялись растения? Палеоботаника - что это? Сколько лет папоротнику?

Что такое лишайники? Есть ли у дерева сердце? Каким образом сок поднимается вверх по дереву? Растения-хищники.

Практические работы: рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

5. Эти удивительные животные (7 ч).

Что случилось с животными в ледниковый период?

Родственники ли слоны и мамонты? Существуют ли белые слоны?

Почему кенгуру встречается только в Австралии?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

6. Планета насекомых (8 ч).

Как удается мухе ходить по потолку?

Кто такой богомол? Какое насекомое живет дольше всех? Кто такие цикады?

У какого насекомого уши расположены на ногах? Охрана насекомых.

7. Загадки под водой и под землей (13 ч).

Что такое мертвое море? Есть ли жизнь в мертвом море? Кто такие спелеологи?

Кто живет в пещерах? Какое озеро самое пресное в мире? Сталактиты и сталагмиты.

Каменные грибы и каменный виноград.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

По следам снежного человека

Загадки, свидетельства, сомнения, предположения

Что мы узнали и чему научились.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	<i>Введение в экологию</i>	10
2.	<i>Тайны за горизонтом</i>	6
3.	<i>Жили-были динозавры... и не только они</i>	8
4.	<i>Тайны камней.</i>	6
5.	<i>Загадки растений</i>	10
6.	<i>Эти удивительные животные</i>	7
7.	<i>Планета насекомых</i>	8
8.	<i>Загадки под водой и под землей</i>	13
	<i>Итого</i>	68

Календарное - тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема.	Дата проведения
<i>Введение в экологию - 10ч.</i>		
1	Вводный урок. Диагностика «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» (по Г.Ю. Ксензовой)	
2	Экскурсия в парк. Беседа.	
3	Что такое экология?	
4	Человек - часть природы. Профессии, связанные с экологией.	
5	Природа в нашем доме. Лесной доктор.	
6	История каменной соли.	
7	О чем шепчут деревья? Лес «сердится».	
8	«Легкие» нашей планеты.	
9	Живые барометры.	
10	Выставка «Дары осени».	
<i>Тайны за горизонтом- 6ч.</i>		
11	Атлантида – сказка или реальность.	
12	Что такое водопад?	
13	Как образовались Чёрное и Каспийское моря?	
14	Путешествие к острову «Морского дьявола» (познакомиться с жизнью и проблемами морских животных).	
15	Что такое семь чудес света?	
16	Практическая работа с картой.	
<i>Жили-были динозавры... и не только они- 8ч.</i>		
17	Что такое ледниковый период?	
18	Как нашли ископаемого мамонта?	
19	Жили-были динозавры.	
20	Виды динозавров.	
21	Просмотр учебного фильма о динозаврах.	
22	Что такое меловые отложения?	
23	Голубые киты - миф или реальность?	
24	Кто такой сухопутный крокодил?	
<i>Тайны камней- 6ч.</i>		

25	Дальмены – что это?	
26	Откуда взялись статуи на острове Пасха?	
27	Почему нефрит называют национальным камнем Китая?	
28	Откуда взялись алмазы?	
29	Драгоценные камни и не только.	
30	Практическая работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.) Просмотр учебного фильма.	
Загадки растений- 10 ч.		
31	Откуда взялись растения? Палеоботаника - что это?	
32	Сколько лет папоротнику?	
33	Что такое лишайники?	
34	Есть ли у дерева сердце? Каким образом сок поднимается вверх по дереву?	
35	Растения-хищники.	
36	История белого колокольчика.	
37	Растения в нашем доме.	
38	Знакомство с растениями нашего края. Охрана растений.	
39	Практическая работа: рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей.	
40	Викторина «Загадки растений»	
Эти удивительные животные- 7ч.		
41	Что случилось с животными в ледниковый период?	
42	Родственники ли слоны и мамонты? Существуют ли белые слоны?	
43	Почему кенгуру встречается только в Австралии?	
44	Животные нашего края. Охрана животных.	
45	Животные зоопарков. Экзотические животные. Просмотр фильма.	
46	Домашние животные. Забота и любовь.	
47	Конкурс рисунков «Эти удивительные животные»	
Планета насекомых- 8 ч.		
48	Как удается мухе ходить по потолку? Какое насекомое живет дольше всех?	
49	Какое насекомое живет дольше всех?	
50	Кто такой богомол? У какого насекомого уши расположены на	

	ногах?	
51	У какого насекомого уши расположены на ногах?	
52	Кто такие цикады?	
53	Охрана насекомых.	
54	Просмотр учебного фильма о насекомых.	
55	Викторина «Планета насекомых»	
<i>Загадки под водой и под землей- 13 ч</i>		
56	Что такое мертвое море? Есть ли жизнь в мертвом море?	
57	Кто такие спелеологи? Кто живет в пещерах?	
58	Какое озеро самое пресное в мире?	
59	Самые загадочные и опасные озёра планеты.	
60	Десять уникальных озёр России.	
61	Сталактиты и сталагмиты. Каменные грибы и каменный виноград.	
62	Беседа « Охрана недр родного края».	
63	Экскурсия « По тропинке в парк пойдём».	
64	Виртуальная экскурсия в зоологический музей для знакомства с морской фауной. Просмотр учебного фильма.	
65	По следам снежного человека. Загадки, свидетельства, сомнения, предположения.	
66	Игра « Звездный час».	
67	Викторина. Что мы узнали и чему научились за год.	
68	Итоговый урок. Диагностика «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» <i>(по Г.Ю. Ксензовой)</i>	